Ульяновская Наталья Александровна

Ульяновская Наталья Александровна
c=RU, st=Мурманская область, l=Мурманск, title=ЗАВЕДУЮЩАЯ, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 82, 1.2.643.100.3=120B303639392303833313034, 1.2.643.3.131.1.1=120C353139303432393135323630, email=myocb-mk@com.mels.ru, givenName=Наталья Александровна, sn=Ульяновская, cn=Ульяновская Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 82

Принято на педсовете
протокол № 1 «__» 09. 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения г. Мурманска № 82 для обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР ФФНР, ФНР)

Составила:
Учитель-логопед
Дроздова И.А.

г. Мурманск, 2023

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....6

1.3 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) 7

1.4 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).....8

1.5 Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.....8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....9

2.1 Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности 9

2.2 Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями 12

2.3 Интеграция образовательных областей в логопедической работе 15

2.4. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию ...17

2.5 Мониторинг.....21

2.6 Перспективно-тематическое планирование (5 лет) 24

2.7 Перспективно-тематическое планирование (6 лет) 26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 27

3.1 График работы учителя-логопеда.....27

3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....28

3.3 Расписание коррекционно-образовательной деятельности 29

3.4. Методическое обеспечение 30

Список литературы.....38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ г. Мурманска № 82 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 82, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. регистрационный №1022) Данная программа предполагает в направлении «Познавательно–речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МБДОУ г. Мурманска № 82 (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующей программы:

Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

➢ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

1) **принцип опережающего подхода,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в непосредственном образовательном процессе (далее – НОД);

4) **принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопункт

зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода

ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с

существительными и т. п.

1.4 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.5 Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности. Результаты успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе

Данная рабочая (адаптированная) программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон-

кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедическая НОД проводится с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Рекомендуется проводить логопедические подгрупповые занятия во время проведения воспитателями занятий по коммуникации.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего возраста длительностью 25 минут. Периодичность индивидуальной ОД определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Продолжительность индивидуальной НОД должна составлять не более 15 мин.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

Выпуск детей с ФН проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Дети с ФФНР занимаются на логопедическом пункте 1 год, с ОНР – 2 года.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционно-развивающей НОД:

индивидуальная - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

• развитие артикуляционного праксиса;

• фонационные упражнения;

• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

• первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

совместная – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей, развитие навыков фонематического анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматических категорий. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения речи, от 2 до 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность - 20 минут для детей среднего возраста и 25 минут для детей старшего возраста. Занятия проходят в дневное время. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Также дети могут объединяться в микрогруппы (2-3 ребёнка). Воспитанники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции

речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание совместной НОД :

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Планирование совместной ОД планируется в соответствии с тематическим перспективным планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий и занятий в микрогруппах осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Использование ИКТ

Применение компьютерных технологий в логопедической работе улучшает учебную мотивацию дошкольников с нарушениями речи, повышает их интерес к образовательной деятельности, а сами занятия делает более интересными, современными, эмоциональными, путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, позволяющей формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи; лексико-грамматические средства языка.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 4-6 лет проводиться не более одного занятия в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 4-5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

Помимо коррекции речевого развития в процессе использования ИКТ решаются следующие задачи:

- вызывание у детей интереса к логопедическим занятиям, положительных эмоций;

- развитие всех основных психических процессов (речь, память, мышление, воображение, восприятие и т.д).

- расширение знаний об окружающей действительности и т.д.

Основные компьютерные программы, с помощью которых осуществляется автоматизация звуков в речи, происходит развитие фонематического слуха, осуществляется звуковой анализ слов и т.д.:

- Г.О. Аствацатуров, «Развитие речи. Учимся говорить правильно»;

- А.С. Алискерова, «Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки»;

- Т.С. Резничекнко, «Логопедия. Звуки ж-ш-щ-ч»;

- Т.С. Резничекнко, «Логопедия. Звуки л-л'».

Цель программы *«Развитие речи. Учимся говорить правильно»*: формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания, предложения.

Программа *«Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки»* направлена на развитие артикуляционной моторики ребенка, отработку правильного произношения и введения в спонтанную речь сонорных звуков.

Программы *«Логопедия. Звуки ж-ш-щ-ч»* и *«Логопедия. Звуки л-л'»* направленны на автоматизацию и введение в речь указанных звуков.

Различное звуковое сопровождение используется для развития слухового внимания и восприятия, для задания ритма, проведения артикуляционной гимнастики в звуковом сопровождении, физкультурных минуток, для логопедических распевок и использования элементов логоритмики.

Помимо компьютерных программ учитель-логопед самостоятельно может разрабатывать мультимедийные презентации, соответствующие целям и задачам НОД.

2.2 Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в кор-

рекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

* Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

*Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ:

1. *Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада* с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на февраль-март.

В конце марта, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта нашего дошкольного учреждения или перевод в логопедическую группу.

2. *Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста,* по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;

- по развитию фонематических процессов;

- по развитию грамматического строя речи;

- по накоплению активного словаря ребёнка:

- по развитию связной речи;

- по развитию мелкой моторики;

- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями ДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ДОУ.

4. Ежегодное, совместно с администрацией ДОУ проведение *«Дня открытых дверей».*

5. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта, является *тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников.* Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

6. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.3 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	**Задачи**	**Вид деятельности**
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- игровые ситуации - мини инсценировки - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах

	слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать графомоторные навыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.	- штриховка - дидактические игры и упражнения

2.4. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)

важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При ***фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.5 Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ

реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление:

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями

- Наблюдение за детьми во время НОД, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

2.6 Перспективно-тематическое планирование
(5 лет)

Сентябрь, I период обучения	
Осень, признаки осени	Введение в мир звуков
Мой город Мурманск	
Октябрь	
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Речевые и неречевые звуки
Фрукты. Труд взрослых в садах	А, [а]
Лес, грибы, ягоды	О, [о]
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	У, [у]
Ноябрь	
Наша Родина - Россия	И, [и]
Одежда, головные уборы	Э, [э]
Обувь	Ы, [ы]
Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме	Формирование умения различать на слух гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы] выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными звуками.
Декабрь, II период обучения	
Зима, зимние месяцы. Дикие животные зимой. Зимующие птицы	[м]
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	М [м], [м’]
Зимние забавы	
Новый год	[н]
Январь	
Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте	Н, [н], [н’]
Спорт	[м] - [н], [м’] - [н’]
Профессии взрослых, трудовые действия	[т]
Февраль	
Орудия труда. Инструменты	Т, [т], [т’]
Домашние животные и их детеныши, содержание домашних животных	[п]
Животные жарких стран, повадки, детёныши	П, [п], [п’]
Защитники Отечества	К [к], [к’]
Март, III период обучения	
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Г [г], [г’]
Комнатные растения, размножение, уход	[г] - [к], [г’] - [к’]
Животные весной и их детеныши	Б, [б], [б’]
Перелетные птицы весной	[б] - [п], [б’] - [п’]
Правила дорожного движения	Д, [д], [д’]
Апрель	
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	[д] - [т], [д’] - [т’]
Космос	Ф, [ф], [ф’]
Поздняя весна. Растения и животные весной	В, [в], [в’]
Насекомые	[в] - [ф], [в’] - [ф’]

Май	
Полевые цветы	Закр-ние понятий звук, гл звук, согл звук, звонкий/глух согл звук, тверд/мягк согл звук. Закр-ние предст-ний о слогообразующей роли гласных зв. Совершенствование умения различать на слух звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать умение опр места зв в слове, подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в опр. позиции. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.
День Победы	
Лето, признаки лета	
Повторение изученного	

2.7 Перспективно-тематическое планирование
(6 лет)

Сентябрь, I период обучения	
Осень, признаки осени	Введение в мир звуков, повторение
Мой город Мурманск	
Октябрь	
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Гласные и согласные звуки, повторение
Фрукты. Труд взрослых в садах	Твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные звуки, повторение
Лес, грибы, ягоды	Х, [х], [х’]
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	[к] - [г] – [х], [к’] - [г’] – [х’]
Ноябрь	
Наша Родина - Россия	С, [с], [с’]
Одежда, головные уборы	З, [з], [з’]
Обувь	[с] - [з], [с’] - [з’]
Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме	Ш [ш]
Декабрь, II период обучения	
Зима, зимние месяцы. Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Ж [ж]
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	[ш] - [с]
Зимние забавы	[ж] - [з]
Новый год	[j]
Январь	
Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте	Я, Е, Ё, Ю, Я
Спорт	
Профессии взрослых, трудовые действия	Ц [ц]
Февраль	
Орудия труда. Инструменты	[ц] - [с]
Домашние животные и их детеныши, содержание домашних животных	Ч [ч]
Животные жарких стран, повадки, детёныши	Щ [щ]
Защитники Отечества	[ч] - [щ]
Март, III период обучения	
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	
Комнатные растения, размножение, уход	[ш] - [щ] – [ч]
Животные весной и их детеныши	Л, [л], [л’]
Перелетные птицы весной	Р, [р], [р’]
Правила дорожного движения	[л] - [р], [л’] - [р’]
Апрель	
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	
Космос	
Поздняя весна. Растения и животные весной	
Насекомые	
Май	

День Победы	Закр-ние представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закреплять представления о твердости/мягкости, глухости/звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Закреплять умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.
Лето, признаки лета	
Полевые цветы	
Повторение изученного	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	14.00 – 18.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	**Время работы**	**Дети**	**Педагоги**	**Родители**	**Всего часов**
Понедельник	14.00 – 15.00	Индивидуальная НОД	Консультации для педагогов		4 ч.
	15.00 – 17.00				
	17.00 – 18.00			Консультации для родителей	
Вторник	9.30 – 9.55	Совместная НОД (ст. гр. 6 лет)			4 ч.
	10.00 – 13.00	Индивидуальная НОД			
Среда	9.30 – 9.55	Совместная НОД (ср. гр. 5 лет)			4 ч.
	10.00 – 10.25	Совместная НОД (ст. гр. 5 лет)			
	10.30- 13.00	Индивидуальная НОД			
Четверг	9.00 – 13.00	Индивидуальная НОД			4 ч.
Пятница	9. 30 – 9.55	Совместная НОД (дети 5 и 6 лет с ОНР)			4 ч.
	10.00 – 13.00	Индивидуальная НОД			

3.3 Расписание коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	Индивидуальная НОД
Вторник	9.30 – старшая группа, 6 лет, формирование фонетико-фонематических процессов
Среда	9.30 – средняя группа, 5 лет, формирование фонетико-фонематических процессов 10.00 - старшая группа 5 лет, формирование фонетико-фонематических процессов
Четверг	Индивидуальная НОД
Пятница	10.00 – дети 5 и 6 лет с ОНР, формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи

3.4. Методическое обеспечение

Оснащение кабинета:

1. Логопедические парты с зеркалами – 2 штуки
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 8 штук
4. Стол для логопеда
5. Стул
6. Магнитная доска
7. Шкаф для методической работы
8. Стенды для наглядности
9. Коробки и папки для пособий
10. Ксерокс

Документация:

-Положение о логопедической группе.

- Должностные инструкции учителя-логопеда.

-Рабочая программа учителя-логопеда.

-Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

-Паспорт кабинета.

- Речевые карты на каждого ребѐнка.

-Тетрадь по работе с родителями.

-Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.

-Календарно-тематическое планирование.

-Годовой план работы.

- Циклограмма деятельности логопеда.

-График работы учителя-логопеда.

- Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

- Инструктаж по ТБ.

- Тетради индивидуальной работы с детьми.

- Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:

- набор логопедических зондов, набор спиртовых медицинских салфеток, медицинские индивидуальные шпатели, соски, бинты, вата;

- пособия для работы над речевым дыханием: «Варежки», «Задуй мяч в лунку», «Осенние листочки», «Цветы», воздушные шарики;

- пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова);

- материал для работы над словарем: деревянная игра «Времена года», заламинированны карточки «Обобщающие понятия», демонстрационный материал по лексическим темам: «Животные России», «Животные севера», «Детеныши диких животных», «Детеныши домашних животных», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Овощи», «Весна», «Лето», «Транспорт», изготовлены карточки по всем лексическим темам, приобретены пособия для закрепления цвета (Деревянная игра «Цвета», «Поезд геометрических фигур», игра «Мой, моя, мое»), геометрических фигур («Поезд геометрических фигур»);

- материал для работы над словообразованием и грамматическим строем: заламинированные карточки для образования множественного числа сущ., уменьшительно-ласкательных форм сущ., игра «Кого везут в зоопарк» для образования притяжательных прилагательных, грамматика в картинках «Один-много»;

- материал для обучения рассказыванию: тексты для закрепления звуков и грамматических категорий, предметные и сюжетные картинки, серии картинок;

- материал для обучения грамоте: касса букв, демонстрационный материал, пособия, игры для обучения грамоте (звуковые линейки демонстрационные и на каждого ребенка, фишки, тарелочки, манка, колокольчики, картинки с символами для усвоения характеристики звуков, игра «Шифровщик», игра «Разведчик», коврики синего и зеленого цвета, пособие «Домики» для усвоения твердых и мягких звуков и обозначающих их букв и другое);

- материал для развитие фонематического слуха (музыкальные игрушки, игра «Найди пару»);

- материал для обследования интеллекта: разрезные картинки, картинки-шутки, 4-ый лишний);

- материал для работы над неречевыми процессами: для развития мелкой и общей моторики – шишки, шнуровка, игра «Рыбалка», игра с прищепками «Солнышко», мяч; памяти, внимания – игра «Найди пару», картотека игр для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, речи, воображения, ЭВС, различных видов восприятия.

Методическая литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 656 с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 704 с.
3. Нищева Н.В. Употребление предлогов. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36 / Н.В. Нищева, худ. О.Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
4. Нищева Н.В. Употребление предлогов 2. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41 / Н.В. Нищева, худ. О.Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
5. Нищева Н.В. Употребление предлогов 3. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42 / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 40 с., ил.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 24 с., ил.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2 / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 16 с., ил., цв. вкладка
9. Нищева Н.В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка. Игры для развития фонетико-фонематического стороны речи у старших дошкольников / Н.В. Нищева, худ. О.Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 112 с., цв. ил.
13. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, методическое пособие / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 112 с., цв. ил.
14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с., цв. ил.

15. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с., цв. ил.

16. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с., цв. ил.

17. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с., цв. ил.

18. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

19. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда / Н.Е Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011

20. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Спб.: Скрипторий, 2003

21. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Спб.: Скрипторий, 2003

22. Белавина Н.Н. Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов / Н.Н. Белавина. – М.: ТЦ Сфера, Ранок, 2008. – 64 с.

23. Белавина Н.Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей / Н.Н. Белавина. – М.: ТЦ Сфера, Ранок, 2009. – 64 с.

24. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие / Е.А. Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

25. Бутырская О.А. Звуки [б], [б’], [п], [п’] / О.А. Бутырская . – М.: ТЦ Сфера, 2016

26. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал / Е.В. Васильева. – М.: ТЦ Сфера, 2014

27. Воскобович В.В. Лабиринты букв. Согласные / В.В. Воскобович В.В. – Спб.: ООО «Рив», 2013

28. Воскобович В.В. Лабиринты букв. Гласные / В.В. Воскобович В.В. – Спб.: ООО «Рив», 2013

29. Воскобович В.В. Лабиринты цифр / В.В. Воскобович В.В. – Спб.: ООО «Рив», 2013

30. Воскобович В.В. Игровой калейдоскоп / В.В. Воскобович В.В. – Спб.: ООО «Рив», 2014

31. Воскобович В.В. Катя, рыжик и рыбка / В.В. Воскобович В.В. – Спб.: ООО «Рив», 2007

32. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [с] - [с’] / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2015

33. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук [ш] / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2015

34. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

35. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-методическое пособие / Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: АО Астрель, 2009. – 158 с.

36. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей / Н.А. Кнушевицкая. – М.: ГНОМ, 2012. – 48 с.

37. Колдина Д.Н. Начинаю читать / Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с.

38.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр., доп. / Е.В. Колесникова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.

39. Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.

40. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков С, С’, З, З’, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 80 с. : ил.

41. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 56 с. : ил.

42. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 56 с. : ил.

43. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 56 с. : ил.

44. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.

45. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»)

46. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 96 с. – (Серия «В помощь логопеду»)

47. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров / Л.С. Лылова. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.

48. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров / Л.С. Лылова и др. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 с.

49. Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие / М.Д. Миханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

50. Мезенцева М. Логопедия в картинках / М. Мезенцева. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 48 с.

51. Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? Игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 24 с.

52. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для детей с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 44 с.

53. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Для детей 4-7 лет / О.Н. Митропольская. – М.: ТЦ Сфера, 2011

54. Пятница Т.Б. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2 / Т.Б. Пятница, Т.В. Башинская. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

55. Савушкин С.Н. Развитие речи. Трудные звуки. Отработка звуков С – З / под ред. С.Н. Савушкин. – М.: Карапуз, 2014

56. Савушкин С.Н. Развитие речи. Трудные звуки. Отработка звуков Ж – Ш / под ред. С.Н. Савушкин. – М.: Карапуз, 2014

57. Савушкин С.Н. Развитие речи. Трудные звуки. Отработка звука Л / под ред. С.Н. Савушкин. – М.: Карапуз, 2014

58. Савушкин С.Н. Развитие речи. Трудные звуки. Отработка звука Р / под ред. С.Н. Савушкин. – М.: Карапуз, 2014

59. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.

60. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.

61. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.

62. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.

63. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

64. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.

65. Скворцова И. Логопедические игры / И. Скворцова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 48 с.

66. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 56 с.

67. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 72 с.

68. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.

69. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

70. Сошина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «Моё», «Мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями / Н.В. Сошина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 24 с.

71. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая

диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: "Просвещение", 2007

72. Султанова М. Н. Развиваем моторику руки. Для детей 4-5 лет / М.Н. Султанова. – Хатбер, 2014

73. Султанова М. Н. Развиваем моторику руки. Для детей 5-6 лет / М.Н. Султанова. – Хатбер, 2014

74. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

75. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

76. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

77. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

78. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.

79. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [С] (для детей 4-8 лет), тетрадь / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

80. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Ш] (для детей 4-8 лет), тетрадь / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

81. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Л] (для детей 4-8 лет), тетрадь / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

82. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Р] (для детей 4-8 лет), тетрадь / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016. – 24 с.

83. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольныйй возраст / О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.

84. Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

85. Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори. Учебно-игровой материал / Н.Б. Ценина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с.

86. Чохонелидзе Т.А. Знакомимся с гласными звуками / Т.А. Чехонелидзе. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с.

Список литературы

1. Алискерова А.С. «Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки» " [Электронный ресурс]: Мультимедийная коррекционно-развивающая программа / А.С. Алискерова - «1С», 2011
2. Аствацатуров Г. О. "Развитие речи. Учимся говорить правильно" [Электронный ресурс]: Мультимедийная коррекционно-развивающая программа / Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко – М.: «Новый Диск», 2008
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе [Текст]: Рабочая тетрадь / Н.В. Нищева.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 47 с.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н.В. Нищева - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006.- 106 с.
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 560 с.
7. Резничекнко, Т.С. «Логопедия. Звуки ж-ш-щ-ч» [Электронный ресурс]: Упражнения, стихи, песни / Т.С. Резниченко – М.: «Инновационные технологии», 2011
8. Резничекнко, Т.С. «Логопедия. Звуки л-л’» [Электронный ресурс]: Упражнения, стихи, песни / Т.С. Резниченко – М.: «Инновационные технологии», 2011
9. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст]: Учебное пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина - М.: Издательство "Просвещение", 2010